

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.01.01.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

История и Обществознание

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	48	48
Лабораторные	-	-
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	64,25	64,25
Самостоятельная работа	7,75	7,75
Контроль	-	-
Итого	72	72

Рабочую программу составили:

профессор кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание», д-р ист. наук, доцент Безгина О.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

доцент кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание», канд. ист. наук, Трубицын И.О.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

старший преподаватель кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание», Рамм Д.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
«История, философия и военно-патриотическое воспитание»

(протокол заседания № 7 от «30» января 2026 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование исторического сознания через анализ процессов, явлений и события отечественной истории, наиболее значимых для исторической памяти россиян, осмысление роли России в мировой истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Социально-гуманитарный модуль.

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины предшествующего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «История России 2», «Основы российской государственности», «История религий России», «Русский город нового времени 1», «Русский город нового времени 2».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Знать: историю России в контексте мирового исторического развития
		Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития
		Владеть: методами интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		Уметь: применять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
		Владеть: способами учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		религии, философские и этические учения
	УК-5.3. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: ценности российской цивилизации и понимать принятые обществом моральные ориентиры
		Уметь: формулировать гражданскую позицию по вопросам, связанным с историческим прошлым страны и мира
		Владеть: навыками отбора актуальных и общественно полезных мировоззренческих установок

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Общие вопросы курса. Русское государство в IX–XVII вв.	Лек. 1	Тема № 1. Вводная лекция курса: история как наука, хронологические и территориальные рамки курса, история России в контексте всеобщей истории	1	2		2	
	Лек. 2	Тема № 2. Мир в древности: Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	1	2		2	
	Лек. 3	Тема № 3. Образование и развитие Древнерусского государства. IX – начало XII века	1	2		2	
	Ср. 1	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 1	1	1			
	Пр. 1	Тема № 1. Восточная Европа в древности. Образование и развитие Древнерусского государства	1	2	12		Собеседование № 1
	Лек. 4	Тема № 4. Язычество восточных славян. Принятие христианства на Руси. Религия и церковь в государстве и обществе Древней Руси	1	2		2	
	Лек. 5	Тема № 5. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Распад Древнерусского государства и становление новых форм	1	2		2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		государственности в XII–XIII вв.					
	Лек. 6	Тема № 6. Борьба русского народа с крестоносной агрессией и монгольским вторжением	1	2		2	
	Ср. 2	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 2	1	1			
	Пр. 2	Тема № 2. Религия Древнерусского государства. Феодалная раздробленность. Монгольское нашествие и угроза с Запада	1	2	13		Собеседование № 2
	Лек. 7	Тема № 7. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Образование и развитие Русского Московского централизованного государства	1	2		2	
	Лек. 8	Тема № 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Политическое развитие русского централизованного государства в XVI в.	1	2		2	
	Лек. 9	Тема № 9. Развитие русской культуры в X–XVI вв.	1	2		2	
	Ср. 3	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 3	1	1			
	Пр. 3	Тема № 3. Складывание централизованного государства. Русская культура в X–XVI вв.	1	2	13		Собеседование № 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек. 10	Тема № 10. Политический кризис России в последней четверти XVI – начале XVII в. Смутное время	1	2		2	
	Лек. 11	Тема № 11. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Оформление общегосударственной системы крепостного права. Соборное Уложение 1649 г.	1	2		2	
	Лек. 12	Тема № 12. Россия в конце XVII в. Правление царевны Софьи	1	2		2	
	Ср. 4	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 4	1	1			
	Пр. 4	Тема № 4. Русское государство в XVI – начале XVII вв.	1	2	13		Собеседование № 4
	Лек. 13	Тема № 13. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в.	1	2		2	
	Лек. 14	Тема № 14. Культура России в XVII в.	1	2		2	
Раздел 2 Российская империя в XVIII – первой четверти	Лек. 15	Тема № 15. Государственно-политические преобразования в России в первой четверти XVIII в. Складывание абсолютизма	1	2		2	
	Лек. 16	Тема № 16. Пётр Великий и социально-экономическая модернизация России	1	2		2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
XIX в.	Ср. 5	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 5	1	1			
	Пр. 5	Тема № 5. Россия в XVII в. Культура в XVI–XVII вв. Преобразования Петра I	1	2	13		Собеседование № 5
	Лек. 17	Тема № 17. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.)	1	2		2	
	Лек. 18	Тема № 18. «Законная монархия» Екатерины II: внутренняя политика просвещённого абсолютизма	1	2		2	
	Лек. 19	Тема № 19. Внутренняя политика Павла I. Цареубийство 11 марта 1801 г. Русская культура XVIII в.	1	2		2	
	Лек. 20	Тема № 20. Александр I и его внутренняя политика (1801–1825 гг.)	1	2		2	
	Ср. 6	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 6	1	1			
	Пр. 6	Тема № 6. Эпоха дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Русская культура XVIII в. Внутренняя политика Александра I	1	2	13		Собеседование № 6
	Лек. 21	Тема № 21. Внешняя политика первой четверти XIX в. (Александр I)	1	2		2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек. 22	Тема № 22. Междуцарствие и восшествие на престол Николая I. Движение декабристов	1	2		2	
	Лек. 23	Тема № 23. «Николаевская эпоха»: внутренняя политика Николая I и общественное движение	1	2		2	
	Лек. 24	Тема № 24. Внешняя политика Николая I (1825–1853 гг.).	1	2		2	
	Ср. 7	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 7	1	1,75			
	Пр. 7	Тема № 7. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I	1	2	13		Собеседование № 7
	ПСЦ	Посещение занятий обучающимися	1		10		
	ПА	Итоговое тестирование по курсу	1	0,25	100	2	Итоговый тест
Итого:				72			

Схема расчета итогового балла

«(Сумма + Т_{ср})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра (100б за учебные занятия +100б за итоговое тестирование/ деленное на 2= 100б).

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания учебной дисциплины «История России 1» используются традиционные, интерактивные и дистанционно образовательные технологии.

К традиционным образовательным технологиям относятся лекционные и семинарские занятия, которые могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и/или offline в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Интерактивные образовательные технологии включают в себя такие форматы взаимодействия как: дебаты, анализ литературы и правовых актов, работа с источниками, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве обучающегося и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться историческими источниками и литературой.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с планом семинарских занятий, списком рекомендованной литературы, а также критериями оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает работу с научной и учебной литературой, историческими источниками. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, семинарах, изучения рекомендованной литературы и работы с историческими источниками.

При изучении дисциплины выполняются следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические (семинарские) занятия.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекционных и практических (семинарских) занятиях. Посещение занятий является обязательным элементом освоения дисциплины и оценивается по 10-ти бальной шкале, где 0 баллов – не посещал занятия, а 10 баллов – посетил все лекционные и семинарские занятия. Фиксация присутствия обучающегося производится преподавателем с последующим выставлением посещения на Образовательном портале университета. Подсчет баллов производится автоматически.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* – это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности обучающихся является *работа на практических (семинарских) занятиях*. Семинарское занятие – это организационная форма обучения, регламентированная по времени и составу, целью которой является закрепление полученных на лекции, усвоенных в ходе самостоятельной работы знаний и умений. Основной задачей семинарских занятий является выработка у обучающихся умения выполнять различные практические работы (работать с учебником, первоисточниками, реферировать литературу, составлять тезисы). Подготовка к занятиям по первоисточникам, выступление с сообщениями расширяют знания обучающихся по курсу.

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Дальнейшее изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а также изучения дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Семинарское занятие в форме собеседования строится по следующему алгоритму:

Проведение семинара в форме «собеседования» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «собеседования» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающиеся самостоятельно занимаются поиском, сбором и обработкой материала по теме «собеседования», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в собеседовании.

Второй этап: проведение «собеседования». На данном этапе происходит представление и обсуждение сообщений.

Третий этап: подведение итогов собеседования.

Семинарское занятие в форме презентационных проектов позволяет обучающимся глубоко изучить определенный аспект темы, совершенствовать собственные навыки подготовки презентационных проектов, публичного выступления, ответов на вопросы аудитории.

Структура занятия включает в себя следующие этапы:

На первом (подготовительном) этапе обучающийся знакомится с предложенной тематикой, самостоятельно собирает литературу, источники, формирует структуру проекта, публичного выступления.

На втором этапе: осуществляется проведение презентации проектов, обучающиеся задают уточняющие вопросы.

На третьем этапе обучающиеся совместно с преподавателем подводят итоги, анализируют публичные выступления.

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает осмысление лекционного материала, подготовку к текущему практическому занятию. Обучающемуся следует уделить особое внимание работе с научной и учебной литературой, а также историческими источниками.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса. При работе с литературой обучающемуся следует выделять хронологию событий, трактовки и используемые авторами источники.

При работе с историческим источником обучающемуся следует ознакомиться с историей возникновения источника, историческим контекстом эпохи, авторством, а также его изучением. После этого можно ознакомиться с текстом источника, далее выделить

термины, языковые обороты, которые требуют дополнительного изучения. Обратиться к словарям и научной литературе для прояснения смысла терминов. Прочитать вновь и составить общее понимание смысла источника.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Подготовка к зачету с оценкой способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету с оценкой, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете с оценкой обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в ТГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к зачету с оценкой включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету с оценкой по разделам и темам дисциплины. При подготовке к зачету с оценкой обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а также и рекомендованные фрагменты исторических источников, основную и дополнительную литературу.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК-5	Собеседование № 1–7; Вопросы к зачету № 1–40.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Собеседования

Типовые примеры заданий

Собеседование № 1 по теме «Восточная Европа в древности. Образование и развитие Древнерусского государства»

Краткое описание и регламент выполнения

Необходимо подготовить устный ответ на вопросы, используя источники, обязательную и рекомендованную литературу. При подготовке ответа для облегчения процесса запоминания можно подготовить конспект по каждому вопросу, вкратце обозначив ключевые аспекты, которые играют наибольшее значение для понимания. Наиболее действенным способом получения качественных ответов на вопросы служит прослушивание и конспектирование лекций.

Деление на литературу и источники происходит из специфики исторического познания. Под литературой понимаются выполненные специалистами исследования по отдельным вопросам, проблемам или периодам истории. Напротив, источники – это записи очевидцев и современников событий, актовый материал, законодательство и др., т. е. такие документы, которые служат отправной точкой для получения знаний о прошлом.

При подготовке ответа рекомендуется опираться на соответствующие разделы учебников и учебных пособий, приведенные в списке обязательной литературы, который помещен в конце рабочей программы дисциплины. В случае недостатка информации можно прибегнуть к изданиям из списка рекомендованной литературы, который представлен под вопросами. Указанную литературу можно обнаружить в библиотеках, а также в электронных библиотечных системах, таких как НЭБ или Президентская библиотека. Некоторые издания могут присутствовать в открытом доступе на специализированных сайтах в телекоммуникационной сети Интернет.

Можно опираться и на иную литературу, привлекая для извлечения необходимой информации, научные статьи, научно-популярные книги и монографии, размещенные в телекоммуникационной сети Интернет. Строго не рекомендуется опираться на безымянные статьи, т.е. такие статьи, авторство которых невозможно подтвердить, а, следовательно, удостовериться в квалификации автора. Следует доверять только тем изданиям, которые написаны при участии научного сообщества, кандидатами и докторами наук.

При ознакомлении с рекомендованной литературой всегда есть риск воспринять специфическую точку зрения исследователя, которая может подвергаться критике или игнорироваться другими представителями научного сообщества. Полярность и плюрализм суждений является нормальным явлением для историческими науки, впрочем, как и для любой другой науки гуманитарного цикла.

Вопросы:

1. Древние народы, проживавшие на территории Восточной Европы в древности;

2. Восточнославянские племенные союзы и места их расселения;
3. Хозяйственные занятия и материальная культура восточных славян в первые века существования Древнерусского государства;
4. Норманнская и антинорманнская теории возникновения государства на Руси: сравнение точек зрения;
5. Выдающиеся деяния русских князей Олега, Игоря и Ольги;
6. Завоевательные походы Святослава Игоревича против хазар, болгар и борьба против Византии;
7. Система управления Древнерусского государства в первые века существования.

Рекомендованная литература:

1. Вернадский Г.В. Золотой век Киевской Руси. – Москва : Алгоритм : Эксмо, 2012. – 400 с.
2. Карпов Л.Ю. Исследования по истории домонгольской Руси. – Москва : Квадрига, 2014. – 400 с.
3. Клейн Л.С. Спор о варягах. История противостояния и аргументы сторон. – Санкт-Петербург : Евразия, 2009. – 400 с.
4. Назаренко А.В. Древняя Русь на международных путях : Междисциплинарные очерки культурных, торговых, политических связей IX–XII вв. – Москва : Языки русской культуры, 2001. – 784 с.
5. Петрухин В.Я. Начало этнокультурной истории Руси IX–XI веков. – Смоленск : Русич ; Москва : Гнозис, 1995. – 320 с.
6. Петрухин В.Я. Русь в IX–X веках. От призвания варягов до выбора веры. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ ; НЕОЛИТ, 2014. – 464 с.
7. Приселков М.Д. История русского летописания XI–XV вв. / отв. ред. Я.С. Лурье. Санкт-Петербург, 1996. – 325 с.
8. Стефанович П.С. Бояре, отроки, дружины : Военно-политическая элита Руси в X–XI веках. – Москва : «Индрик», 2012. – 656 с.
9. Фроянов И.Я. Древняя Русь IX–XIII веков. Народные движения. Княжеская и вечевая власть: учебное пособие. – Москва : Русский издательский центр, 2012. – 1088 с. : ил.
10. Шахматов А.А. Разыскания о русских летописях. – Москва : Академический проект : Кучково поле, 2001. – 878 с.

Источники:

1. Повесть временных лет. В 2-х частях : Часть 1 : Текст и перевод / пер. с древнеслав. Д.С. Лихачева и Б.А. Романова ; под ред. В.П. Адриановой-Перетц. – Москва ; Ленинград : Издательство Академии наук СССР, 1950. – 404 с.
2. Прокопий из Кесарии. Война с готами / пер. с древнегреч. С.П. Кондратьева. – Москва: Издательство академии наук СССР, 1950. – С. 294–298.
3. Путешествие Ибн-Фадлана на Волгу / под ред. И.Ю. Крачковского. – Москва ; Ленинград : Издательство Академии наук СССР, 1939 – С. 76–84.
4. Свод древнейших письменных известий о славянах : В 2-х томах. Том 1 : I–VI вв. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1994. – 472 с.
5. Свод древнейших письменных известий о славянах : В 2-х томах. Том 2 : VII–IX вв. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1995. – 590 с.
6. Стратегикон Маврикия / изд. подг. В.В. Кучма. – Санкт-Петербург : Алетея, 2004. – С. 189–196.

Критерии оценки:

- 11–12 баллов – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. – Высокий уровень освоения компетенций;
- 7–10 баллов – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. – Средний уровень освоения компетенций;
- 3–6 баллов – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. – Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций;
- 1–2 балла – выставляется обучающемуся, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Обучающийся не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Собеседование № 4 по теме «Русское государство в XVI – начале XVII вв.»

Краткое описание и регламент выполнения

Необходимо подготовить устный ответ на вопросы, используя источники, обязательную и рекомендованную литературу. При подготовке ответа для облегчения процесса запоминания можно подготовить конспект по каждому вопросу, вкратце обозначив ключевые аспекты, которые играют наибольшее значение для понимания. Наиболее действенным способом получения качественных ответов на вопросы служит прослушивание и конспектирование лекций.

Деление на литературу и источники происходит из специфики исторического познания. Под литературой понимаются выполненные специалистами исследования по отдельным вопросам, проблемам или периодам истории. Напротив, источники – это записи очевидцев и современников событий, актовый материал, законодательство и др., т. е. такие документы, которые служат отправной точкой для получения знаний о прошлом.

При подготовке ответа рекомендуется опираться на соответствующие разделы учебников и учебных пособий, приведенные в списке обязательной литературы, который помещен в конце рабочей программы дисциплины. В случае недостатка информации можно прибегнуть к изданиям из списка рекомендованной литературы, который представлен под вопросами. Указанную литературу можно обнаружить в библиотеках, а также в электронных библиотечных системах, таких как НЭБ или Президентская библиотека. Некоторые издания могут присутствовать в открытом доступе на специализированных сайтах в телекоммуникационной сети Интернет.

Можно опираться и на иную литературу, привлекая для извлечения необходимой информации, научные статьи, научно-популярные книги и монографии, размещенные в телекоммуникационной сети Интернет. Строго не рекомендуется опираться на безымянные статьи, т.е. такие статьи, авторство которых невозможно подтвердить, а, следовательно, удостовериться в квалификации автора. Следует доверять только тем изданиям, которые написаны при участии научного сообщества, кандидатами и докторами наук.

При ознакомлении с рекомендованной литературой всегда есть риск воспринять специфическую точку зрения исследователя, которая может подвергаться критике или игнорироваться другими представителями научного сообщества. Полярность и плюрализм суждений является нормальным явлением для историческими науки, впрочем, как и для любой другой науки гуманитарного цикла.

Вопросы:

1. Концепция «Москва – третий Рим», учение монаха Филофея и усиление великокняжеской власти при Василии III;
2. Боярское правление при Елене Глинской и несовершеннолетнем Иване IV (*денежная реформа, Губная реформа, борьба бояр Глинских, Бельских и Шуйских за влияние на престол*);
3. Преобразования в период деятельности «Избранной Рады» (*венчание Ивана IV на царство, оформление приказной системы, учреждение Земских соборов, Судебник 1550 г., Стоглавый собор, стрелецкое войско, Уложение о службе*);
4. Внешняя политика Ивана IV (*нападения кочевников с юга, присоединение Казани и Астрахани, Ливонская война, начало присоединения Сибири*);
5. Правление Федора Ивановича и Бориса Годунова (*борьба боярских группировок за власть при Федоре, «дело» царевича Дмитрия, учреждение патриаршества, война со Швецией 1590–1595 гг., строительство крепостей на южной границе и в Поволжье, причины падения легитимности Б. Годунова*);
6. Короткое правление Лжедмитрия I (*самозванчество как явление, личность Лжедмитрия I, поход Лжедмитрия I к Москве, амбиции и планы Лжедмитрия I, свержение Лжедмитрия I, польский погром в Москве*);
7. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского (*крестоцеловальная запись Шуйского и условия царствования, поход Лжедмитрия II на Москву, восстание Ивана Болотникова, иностранная интервенция (заключение союза со Швецией, вступление Речи Посполитой в войну против России)*);
8. Семибоярщина (*сущность Семибоярщины, приглашение польского королевича Владислава на русский престол, захват Москвы поляками, формирование первого ополчения и его распад, образование второго ополчения и освобождение Москвы, Земский собор и избрание на царство Михаила Федоровича Романова*);
9. Завершение Смуты и ее последствия (*военные действия против Швеции и Польши после 1613 г., Столбовский мирный договор со Швецией, Деулинское перемирие с Речью Посполитой, авантюра И. Заруцкого и М. Мнишек, последствия Смуты*).

Рекомендованная литература:

1. Зимин А.А. Реформы Ивана Грозного : Очерки социально-экономической и политической истории России середины XVI в. – Москва : Соцэкгиз, 1960. – 511 с.
2. Козляков В.Н. Смута в России. XVII век : с приложением полного текста «Утвержденной грамоты» 1613 года. – Москва : Омега, 2007. – 523 с. : ил.
3. Кром М.М. «Вдовствующее царство»: Политический кризис в России 30–40-х годов XVI века. – Москва : Новое литературное обозрение, 2010. – 872 с.
4. Павлов А.П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове. – Санкт-Петербург : Наука, 1992. – 278 с.
5. Пенской В.В. Очерки истории Ливонской войны : от Нарвы до Феллина, 1558–1561 гг. – Москва : Центрполиграф, 2017. – 254 с. : ил.
6. Седов П.В. Закат Московского царства : Царский двор конца XVII века. – Санкт-Петербург : «Дмитрий Буланин», 2006. – 604 с. : ил.
7. Сеницына Н.В. Третий Рим : Истоки и эволюция русской средневековой концепции (XV–XVI вв.). – Москва : Индрик, 1998. – 416 с.
8. Скрынников Р.Г. Царство террора. – Санкт-Петербург : Наука, 1992. – 573 с.
9. Тюменцев И.О. Смутное время в России начала XVII столетия : движение Лжедмитрия II / отв. ред. Н.А. Мининков. – Москва : Наука, 2008. – 686 с.
10. Филюшкин А.И. Первое противостояние России и Европы : Ливонская война Ивана Грозного. – Москва : Новое литературное обозрение, 2018. – 318 с. : ил.

11. Филюшкин А.И. История одной мистификации : Иван Грозный и «Избранная Рада» : Монография. – Москва : [б.и.], 1998. – 352 с.
12. Фроянов И.Я. Грозная опричнина. – Москва : Эксмо : Алгоритм, 2009. – 560 с.
13. Худяков М.Г. Очерки по истории Казанского ханства. – 3-е изд., доп. – Москва : ИНСАН, Совет по сохранению и развитию культур малых народов, СФК, 1991. – С. 124–173.

Источники:

1. Бреретон Г. Известия о нынешних бедах России / пер. с англ. Е.Н. Козлов. – Санкт-Петербург : «Европейский Дом», 2002. – 138 с.
2. Герберштейн С. Записки о Московии: В 2 томах. Том 1 : Латинский и немецкий тексты, русские переводы с латинского А.И. Малеина и А.В. Назаренко, с ранненововерхненемецкого А.В. Назаренко / под ред. А.Л. Хорошкевич. – Москва : Памятники исторической мысли, 2008. – 776 с. : ил.
3. Дневник Марины Мнишек / пер. В.Н. Козлякова. – Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 1995. – 199 с. : ил.
4. Масса И. Краткое известие о Московии в начале XVII в. / пер. А.А. Морозова ; ред. Н. Рубинштейн. – Москва : Соцэкгиз, 1937. – 206 с. : ил.
5. Маржерет Ж. Состояние Российской империи. Ж. Маржерет в документах и исследованиях : (Текст, комментарии и статьи) / под ред. Ан. Береловича, В.Д. Назарова, П.Ю. Уварова. – Москва : Языки славянских культур, 2007. – 552 с.
6. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским / отв. ред. Д.С. Лихачев. – Ленинград : Наука, 1979. – 429 с.
7. Утверждение династии / Андрей Роде, Августин Мейерберг, Самуэль Коллинс, Яков Рейтенфельс. – Москва : Фонд Сергея Дубова : Рита-Принт, 1997. – 544 с.
8. Штаден Г. О Москве Ивана Грозного : Записки немца опричника / пер. И.И. Полосина ; под ред. С.В. Бахрушина и М.А. Цявловского. – Ленинград : М. и С. Сабашниковы, 1925. – 182 с.

Критерии оценки:

- 11–13 баллов – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. – Высокий уровень освоения компетенций;
- 7–10 баллов – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. – Средний уровень освоения компетенций;
- 3–6 баллов – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. – Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций;
- 1–2 балла – выставляется обучающемуся, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Обучающийся не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	История как наука.
2.	Образование государства Русь. Норманская и антинорманская теории. Первые русские князья.
3.	Русь в конце X – начале XII в. Территория и население. Крупнейшие города. Органы власти. Категории рядового населения. Внешняя политика и международные связи Руси.
4.	Культура и религия Руси в конце X – начале XII вв.
5.	Русь в середине XII – начале XIII в. (Формирование системы земель – самостоятельных государств, региональных центров. Летописание и его центры).
6.	Русские земли в середине XIII - XIV в. (Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси).
7.	Формирование единого Русского государства в XV веке. (Ликвидация зависимости от Орды. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства).
8.	Развитие культуры единого Русского государства. (Летописание: общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль)
9.	Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).
10.	Россия в XVI веке. (Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: Органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Местничество. Местное управление. Наместники).
11.	Православие как основа государственной идеологии России в XVI веке. Теория «Москва-Третий Рим».
12.	Реформы середины XVI в. («Избранная рада». Появление Земских соборов. Отмена кормлений, Уложение о службе. Судебник 1550 г.)
13.	Внешняя политика России в XVI в. (Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война).
14.	Россия во второй половине XVI в. (Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований).
15.	Изменения в территориальном устройстве российского государства в XVI - XVII вв. Основные направления и результаты внешнеполитической деятельности России.
16.	Смутное время начала XVII в., дискуссия о ее причинах и последствиях.
17.	Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Василий Шуйский.
18.	Подъем национально-освободительного движения. (Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский).
19.	Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. (Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени).
20.	Социальные движения второй половины XVII в. (Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание Степана Разина. Церковный раскол).
21.	Внешняя политика России в XVII в. (Смоленская война. Вхождение в состав России

№ п/п	Вопросы к зачету
	Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы. Завершение присоединения Сибири).
22.	Культура России в XVII в. (Архитектура и живопись Русская литература. Домострой. Начало книгопечатания. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода. Поэзия. Развитие образования и научных Знаний). «
23.	Россия на рубеже XVII—XVIII вв. (Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Азовские походы. Великое посольство).
24.	Реформы Петра I в области государственного и местного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Указ о единонаследии. Городская и областная (губернская) реформы.
25.	Преобразования Петра I. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. .
26.	Церковная реформа Петра I. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение неправославных конфессий и религий.
27.	Развитие промышленности при Петре I. (Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Особенности российского крепостничества).
28.	Внешняя политика Петра I. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.
29.	Культура и быт правящей элиты и основной массы населения в первой четверти XVIII в. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Литература, архитектура и изобразительное искусство.
30.	Россия при наследниках Петра. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Укрепление позиций дворянства. Екатерина I, Петр II. «Кондиции» верховников. Анна Иоанновна. «Бироновщина». Россия при Елизавете Петровне. Опора на национальные кадры.
31.	Внешняя политика России во второй четверти - конце XVIII века.
32.	Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм». Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Сословное самоуправление. Социальная структура российского общества. Сословная и национальная политика. Ликвидация украинского гетманства.
33.	Экономическая и финансовая политика правительства Екатерины II. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Начало крупных предпринимательских династий. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы.
34.	Восстание Емельяна Пугачева.
35.	Расширение территории России и укрепление ее международного положения при Екатерине II. Разделы Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Причерноморья. Русская Америка.
36.	Россия при Павле I. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Наука
37.	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

№ п/п	Вопросы к зачету
38.	Либеральные и охранительные тенденции в правлении Александра I. Проекты либеральных реформ Александра I. М.М. Сперанский. Тайные организации: программа и тактика. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
39.	Николай I. Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Уваровская триада. Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.
40.	Внешняя политика Николая I. Россия и «Священный союз». (Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс).

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55–100
		«не зачтено»	0–54

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Драч Г. В.	Драч, Г. В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г. В. Драча. — 8-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М ; Ростов-на-Дону : Южный федер. ун-т, 2022. — 320 с. — (Высшее образование; Южному федеральному университету - 100 лет). - ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/185062 2 (дата обращения: 24.06.2023). – Режим доступа: по подписке.	учебное пособие	2022	ЭБС «Znanium»
2.	Кузнецов И. Н.	Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 579 с. - ISBN 978-5-394-04993-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/208270 9 (дата обращения: 24.06.2023). – Режим доступа: по подписке.	Учебник	2022	ЭБС «Znanium»
3.	Орлов В. В.	Орлов, В. В. История России. IX-начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. -	учебное пособие	2023	ЭБС «Znanium»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 260 с. - ISBN 978-5-394-05224-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/192229 9 (дата обращения: 24.06.2023). – Режим доступа: по подписке.			
4.	Жильцов С. В.	Жильцов, С. В. История государства и права России. 2022	Учебно-методическое пособие	2022	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ковров Э.Л., Кукушкин В.Л. и др.	История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э.Л. Ковров [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118720.html (дата обращения: 22.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Учебное пособие	2022	ЭБС «IPRbooks»
2.	Туфанов Е.В.	Туфанов Е.В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Туфанов Е.В.. —	Учебник	2021	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121669.html (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей			

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 3 FREEDOM COLLECTION (Полнотекстовая коллекция электронных журналов Elsevier B.V.) <https://www.sciencedirect.com/> неизвестный
- 4 Nano Database <http://nano.nature.com/> база данных
- 5 Springer Materials <http://materials.springer.com/> база данных
- 6 Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols> база данных
- 7 zbMath <https://zbmath.org/> база данных
- 8 Springer Nature (Полнотекстовая коллекция журналов) <https://www.springernature.com/gp/products> неизвестный
- 9 Springer eBooks (Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature) <https://link.springer.com/> неизвестный
- 10 ORBIT INTELLIGENCE (Патентная база компании QUESTEL) <http://www.orbit.com/> база данных
- 11 CSD-ENTERPRISE (База данных компании CAMBRIDGE CRYST ALLOGRAPHIC DATA CENTER) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/> база данных
- 12 ELIBRARY.RU (электронная библиотека научных публикаций) <http://elibrary.ru> неизвестный
- 13 "Гарант" <https://www.garant.ru/> ИСС
- 14 "КонсультантПлюс" <https://www.consultant.ru/> ИСС
- 15 "Кодекс" <https://kodeks.ru/> ИСС
- 16 Техэксперт <https://cntd.ru/> ИСС

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 1346 от 24.12.2024, срок действия – до 31.12.2025 включительно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
-------	---	---------------------------------

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-418).	Столы ученические двухместные (моноблок), доска аудиторная 3-х секционная (меловая), стол преподавательский, стулья, проектор Асер.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-105).	Столы, стулья, стеллажи (в т.ч. выставочные) с книгами, персональные компьютеры, мобильные рабочие места.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406).	Столы компьютерные, стулья, микрокомпьютеры raspberr y pi 32 bit.